

**Программа песочной терапии
«Волшебный песок»
(Развитие и коррекция эмоционально-
волевой и познавательной сфер детей
дошкольного возраста
с использованием игр с песком)**

**Автор программы:
педагог МБДОУ №6
Абрамова Е.А.**

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи программы
- 1.2. Концепция, заложенная в содержание учебно-развивающего материала
- 1.3. Основные направления программы
- 1.4. Основная идея программы
- 1.5. Советы по организации занятий.
- 1.6. Оборудование
- 1.7. Условия проведения занятий с песком
- 1.8. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса
- 1.9. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы
- 1.10. Сроки реализации программы

2. Тематическое планирование

3. Планируемые результаты

4. Приложения

Приложение №1 «Ритуал вхождения в занятие»

Приложение № 2 «Ритуал выхода с занятия»

Приложение № 3 «Игры и упражнения на песке»

Приложение №4 «Рисование песком»

5. Методическая литература, на основе которой была составлена программа

1. Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!

К.Д. Ушинский

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Разработаны программы коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

1.1 Цели и задачи программы

Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

В соответствии с этой целью формируются

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

1.2 Концепция, заложенная в содержание учебно-развивающего материала

В работе с детьми дошкольного возраста приходится сталкиваться с тем, что добиваясь положительных сдвигов в развитии познавательной сферы и речевых функций, не всегда удается уменьшить невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Эти особенности личности могут

существенно ограничить возможности социальной адаптации ребенка как в детском саду и школе, так и во взрослой жизни.

Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, а также для нахождения контакта с детьми с аутистической симптоматикой организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

В своей работе я использую песочницу для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений. Поэтому песочницу рекомендуется иметь в кабинете психолога.

1.3. Основные направления программы

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;

- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

1.4. Основная идея программы

Основная идея программы – используя игры с песком и водой, кинетическим песком, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

1.5 Советы по организации занятий.

- Стол с песком должен постоянно находиться в специально отведенном для него месте.

- Желательно, чтобы дети работали стоя – так у них будет больше свободы движений.
- Не помещайте стол в углу комнаты. К песочнице должен быть обеспечен свободный доступ со всех сторон: только в этом случае дети смогут по желанию выбирать формат будущего изображения (горизонтальный или вертикальный).
- Стол с песком следует установить на большом и прочном столе, высота которого должна обеспечивать комфортные условия для работы детей.
- Все принадлежности для занятий следует размещать в маленьких корзиночках или ящичках на уровне глаз ребенка.
- Следует запретить использование предметов и материалов, которые могут поцарапать стеклянное дно планшета для рисования песком.
- Необходимо категорически запретить детям бросаться песком. Если это все-таки случится, взрослые, проводящие занятия, должны немедленно вмешаться.
- Песок время от времени следует очищать. Полезно, чтобы дети делали это самостоятельно, просеивая песок через самое мелкое сито: все загрязнения останутся в нем.
- Требуйте, чтобы перед началом занятий с песком дети мыли руки – таковы гигиенические нормы.
- Периодически песочницу нужно пополнять песком.
- Дети способны многому научиться, играя в песочнице, и это зависит от характера их игрового и рабочего поведения. Одни дети могут работать самостоятельно и спокойно, другим нравится начинать что-то, но они не любят заканчивать работу. Иногда детям нравится работать вместе, например, выполняя какие-либо задания и заранее обсудить его с детьми. Выполнение заданий совместно с партнером (особенно с педагогом) приносит большую пользу и нравится многим детям.
- После занятий песочницу рекомендуется закрывать специальной крышкой.

1.6 Оборудование:

1. Стол.
2. Песок.
3. Кинетический песок.
4. Фигурки:
 - Человеческие персонажи
 - Сказочные герои (злые и добрые)
 - Животные (домашние, дикие и др.)
 - Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.)
 - Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
5. Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)
6. Бросовый материал (трубочки, цветной картон).
7. Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
8. Пластиковые трубочки с отверстиями;
9. Совочки, грабельки, стаканчики, сито.

1.7 Условия проведения занятий с песком:

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
2. Рядом с песочницей должен находиться источник чистой воды и салфетки.

1.8. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- Пояснения, уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

1.9. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

Уже на первом можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

1.10. Сроки реализации программы

Программа реализовывается в течение четырёх лет. Программа используется для работы с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

2. Тематическое планирование

2.1 Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство со свойствами песка »
	2 неделя	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического »
	3 неделя	«Копаем – насыпаем»
	4 неделя	«Пересыпаем»
Октябрь	1 неделя	«Мышки в норках»
	2 неделя	«Перелетные птицы»
	3 неделя	«Домики для животных»
	4 неделя	«Посуда. Копаем – насыпаем»
Ноябрь	1 неделя	«Цветные заборчики»
	2 неделя	«Мой дом. Угадай чьи следы»
	3 неделя	«Я и моя семья...»
	4 неделя	«Мама милая моя»
	5 неделя	«Домашние животные»
	1 неделя	«Зимняя сказка»

Декабрь	2 неделя	«Угощения для животных»
	3 неделя	«Зимние забавы»
	4 неделя	«Новогодние украшения»
Январь	3 неделя	«Секретики»
	4 неделя	«Животные холодных и жарких стран»
Февраль	1 неделя	«Снег идет»
	2 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
	3 неделя	«Мы едем, едем, едем..»
	4 неделя	«23 февраля»
	5 неделя	«Поварята»
Март	1 неделя	«Подарок маме»
	2 неделя	«Признаки весны»
	3 неделя	«Вода во круг нас. Кто живет в воде?»
	4 неделя	«Приключение на морском дне»
Апрель	1 неделя	«Отпечатки наших рук- птица»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Угощения друзьям»
	4 неделя	«Что спряталось в песке?»
Май	1 неделя	«Народная игрушка»
	2 неделя	«Праздничный салют»
	3 неделя	«Цветочная поляна»
	4 неделя	«Рисуем узоры»
	5 неделя	«Рисуем песком»

2.2 Тематический план работы с песком с детьми средней группы.

Месяц	Неделя	Игры и занятия
	1 неделя	«Знакомство со свойствами песка »
	2 неделя	«Знакомство со свойствами сухого

Сентябрь		песка и кинетического »
	3 неделя	«Разные следы»
	4 неделя	«Мышки в норках»
Октябрь	1 неделя	«Чего не стало?»
	2 неделя	«Домишки для муравьишки»
	3 неделя	«Секретики»
	4 неделя	«Угадай на ощупь»
Ноябрь	1 неделя	«Жили – были...»
	2 неделя	«Я, волшебник»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Море, река и их обитатели»
	5 неделя	«Домашние животные»
Декабрь	1 неделя	«Лесные жители»
	2 неделя	«Бабушкин дворик»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Я, волшебник»
Январь	3 неделя	«Сказочная страна»
	4 неделя	«Лес и его обитатели»
Февраль	1 неделя	«Жила – была рыбка...»
	2 неделя	инсценировка сказки «Колобок»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Выдуй цифры из песка»
	5 неделя	«Поварята»
Март	1 неделя	Инсценировка сказки «Колобок на новый лад»
	2 неделя	«Какой, какая, какое?»
	3 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
	4 неделя	«Найди клад»
	1 неделя	«Математический диктант»

Апрель	2 неделя	«На поляне расцвели ..»
	3 неделя	«Угадай на ощупь»
	4 неделя	«Я, волшебник»
Май	1 неделя	«Нелепицы»
	2 неделя	«Создай, что хочешь»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Найди больше»
	5 неделя	«Рисуем песком»

2.3 Тематический план работы с песком для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной группы.

Месяц	Неделя	Игры и занятия
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство со свойствами песка »
	2 неделя	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического »
	3 неделя	«Путешествие в Волшебную страну»
	4 неделя	«Что спряталось в песке?»
Октябрь	1 неделя	«Упражнения с палочками»
	2 неделя	Инсценирование сказки «Теремок»
	3 неделя	«Выдуй цифры из песка»
	4 неделя	«Рисуем песком»
Ноябрь	1 неделя	«Отгадай загадку»
	2 неделя	«Город в котором мы живем»
	3 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
	4 неделя	«Найди клад»
	5 неделя	«Домашние животные»
	1 неделя	«Водный мир»
	2 неделя	«Сделай цифру из песка»

Декабрь	3 неделя	«Математический диктант»
	4 неделя	«В гостях на морском дне»
Январь	3 неделя	«Секретики в песке»
	4 неделя	«Планета Динозавров»
Февраль	1 неделя	«Пустыня»
	2 неделя	«Узнай букву и назови звук»
	3 неделя	«Найди клад»
	4 неделя	«Волшебные ладошки»
	5 неделя	«Поварята»
Март	1 неделя	«Выложи из палочек и загадай загадку»
	2 неделя	«Игра в хороших и плохих»
	3 неделя	Инсценирование сказки «Зайкина избушка»
	4 неделя	«Теплые лучики солнца»
Апрель	1 неделя	Путешествие в сказку «Домики для трех поросят»
	2 неделя	«Бабушкин дворик»
	3 неделя	«Выдуй цифры из песка»
	4 неделя	«Найди клад»
Май	1 неделя	Создание картины «Лес»
	2 неделя	«Необычайная история»
	3 неделя	«Математический диктант»
	4 неделя	«Я волшебник»
	5 неделя	«Рисуем песком»

3. Планируемые результаты

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого(формирование эмпатии);
- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях;

4. Приложения

Приложение №1 «Ритуал Входа»

Дети встают во круг песочницы и чистые руки ставят на края бортика. Углу песочницы сидит «Волшебный мешочек». Педагог просит прислушаться ребят, раздаётся храп, «Волшебный мешочек» спит. Педагог предлагает его разбудить, так как в нем храниться волшебный песок, который нам нужен для занятия.

Все отходят на шаг назад и говорят, делая все движения:

Мы ногами топ, топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп

Мы чуть, чуть попрыгаем

Ножками подрыгаем

Очень сильно хлопать будем и мешочек наш разбудим.

В момент когда дети сильно хлопают, просыпается волшебный мешочек:

И мешочек вдруг проснулся

Всем ребятам улыбнулся!!!

(Мешочек начинает здороваться и знакомиться с ребятами). После этого он предлагает поделиться с каждым ребенком своим песком. Дети подставляют ручки и каждому из мешочка достается немного «волшебного» песка, который они потом высыпаю в песочницу и начинают пальчиками перемешивать. Весь песок в песочнице становится волшебным!

Можно приступать к занятию, но сначала с песком надо поздороваться:

Дети кладут обе ладошки в песочницу и говорят нажимая на песок:

Здравствуй, здравствуй, наш песок!

Приложение №2 «Ритуал выхода»

Ребята по горсточке песка всыпают в «Волшебный мешочек», он завязывается, чтоб песок не просыпался, прощается со всеми ребятами, озвучивая при этом успехи ребят за данное занятие. Садиться в уголок песочницы.

Дети ставят раскрытые ладони на песок и говорят:

Спасибо милый Наш песок

Ты всем нам подрасти помог

В ладоши наши посмотри

Мудрее стали ведь они!

Поднимают руки, и начинают разглаживать свои отпечатки, говоря : До свидания Песочек!

Приложение №3 «Игры с песком»

Упражнение "Здравствуй, песочек"

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Дети различными способами дотрагиваются до песка.

Положите ладони на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, шершавый, мягкий).

Давайте с ним поздороваемся: "Здравствуй, песочек!".

Послушайте... Он с вами здороваемся. Вы все слышите? ...Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он сговорит тихим голосом.

А давайте его развеселим! Поцекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь поцекочем двумя руками.

Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

Вы слышите, как он смеется?...

Упражнение "Необыкновенные следы"

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

Упражнение "Холодно - горячо"

Цель: учиться слушать другого, возможность выражения позитивных эмоций

Задача: взаимодействие, четкое выполнение инструкции

Инструкция: сейчас ты отвернешься, а я в песочнице спрячу игрушку. Нужно найти ее, выполняя инструкцию. Если я говорю: «холодно», значит ты удаляешься от игрушки, а если «горячо» - находишься рядом.

Анализ: понравилась ли тебе игра? легко или трудно тебе было выполнять инструкцию? что для тебя было легче искать игрушку или помогать ее искать

Упражнение "Секретик"

Цель: возможность выражения позитивных эмоций

Задача: выполнять задание точно по инструкции, развитие креативности

Инструкция: Под прозрачное стеклышко (без острых краев) кладется картинка и засыпается песком. Необходимо найти «секретик» и аккуратно раскопать его. Объяснить что увидел, придумать рассказ и т.д.

Анализ упражнения: что увидел? что хочешь рассказать? понравилось ли играть? .

Упражнение "Сказочная страна"

Цель: взаимодействие, обострить поиск конструктивных способов решения проблем

Задание: оценить собственные ощущения

Инструкция: возьми поднос, подойди к коллекции фигурок и выбери те, которые привлекают внимание. Подойди к ящику с песком. Представь себе, что ты волшебник. Ты долго путешествовал. Ты искал место, где еще никто не жил, где не ступала нога человека. И, наконец, ты пришел в пустыню. Задумал волшебник превратить ее в сказочную страну с разными существами. Преврати пустыню в такой мир, какой ты захочешь.

Анализ игры: что это за мир сказочная страна? какие существа ее населяют, какой у них характер? что они умеют? откуда они пришли в эту страну? в каких взаимоотношениях они находятся между собой? всем ли существам хорошо в этой стране? если нет, то, что можно изменить? какие события будут происходить в этой стране? что будут делать герои дальше?

УЛИТОЧКА

Рисует спиралью.

ПРОСИТ СЛИЗЕНЬ: "НА СПИНЕ
НАРИСУЙ—КА ДОМИК МНЕ
С ПЕЧКОЙ И КАЛИТОЧКОЙ —
СТАТЬ ХОЧУ УЛИТОЧКОЙ!
Я, КУДА НИ ПОПОЛЗУ,
ДОМ С СОБОЮ ПОВЕЗУ!
ЧУТЬ КТО НА ДОРОЖКЕ —
СПРЯЧУ В ДОМИК РОЖКИ."



ТУРНИК

Рисует линию в форме буквы "П".

ПРОСИТ КУЛЬТУРИСТ—КАЧОК:
"НАРИСУЙ МНЕ ТУРНИЧОК,
БЕЗ НЕГО СКУЧАЮ,
МЫШЦЫ НЕ КАЧАЮ!
С НИМИ Я СИЛЬНЕЙ, ЧЕМ СЛОН —
НАСТОЯЩИЙ ЧЕМПИОН.
МНЕ БЕЗ НИХ В СПОРТЗАЛЕ
НЕ ДАДУТ МЕДАЛИ!"



vk.com/roditeli_1

ТРОПИНКА

Рисует извилистую линию.

ЗАБЛУДИВШИМСЯ В ЛЕСУ
ТЫ ТРОПИНКУ НАРИСУЙ.
МИМО ДУБА, МИМО ЕЛКИ,
МИМО МИШКИ, МИМО ВОЛКА,
МИМО ЗАЙКИ И ЛЯГУШКИ
ПРЯМО К СОЛНЕЧНОЙ ОПУШКЕ.
И ТОГДА СТЕПАН С КУЗЬМОЙ
ПРИБЕГУТ ПО НЕЙ ДОМОЙ.



vk.com/roditeli_1

СОЛНЫШКО

Рисует округлость и "лучики".

НАРИСУЕМ ЖЕЛТЫЙ КРУГ,
ПОСЛЕ ЛУЧИКИ ВОКРУГ —
ПУСТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ
ЯРЧЕ СОЛНЦЕ СВЕТИТ!
НА ДЕТЕЙ И НА ЦВЕТЫ,
СМОТРИТ СОЛНЦЕ С ВЫСОТЫ,
ЧТОБ РОСЛИ СКОРЕЕ
ИХ ТЕПЛОМ СОГРЕЕТ.



ЛЕСЕНКА

Рисует ступеньки лесенки.

НА КРЫЛЕЧКЕ ВАСЬКА—КОТ
ЧУДО—ПЕСЕНКИ ПОЕТ.
РЯДОМ МЫШКИ ПЛЯШУТ,
ХВОСТИКАМИ МАШУТ.
ЧТОБ ПОСЛУШАТЬ ПЕСЕНКУ,
НАРИСУЕМ ЛЕСЕНКУ:
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ ПЯТЬ!
А ТЕПЕРЬ КОТА ПОГЛАДЬ!



МОСТИК

Рисует узгу.

ТЕРЕМОК ЗА РЕЧКОЙ.
В НЕМ ЖИВУТ ОВЕЧКИ.
С БЕРЕЖКА НА БЕРЕЖОК
НЕ ДОБРАТЬСЯ ЗА ПРЫЖОК.
КОЗЛИК ПОПЫТАЛСЯ —
БУХ! И ИСКУПАЛСЯ!
А ПОЙДЕМ МЫ В ГОСТИ —
НАРИСУЕМ МОСТИК.



КИСТОЧКИ

Выбираем кисточки для занятий.

БУДЕМ РИСОВАТЬ СЕЙЧАС!
ГДЕ ТУТ КИСТОЧКИ У НАС?
ВОТ ОНИ! СТОЯТ КАК ДРУЖНО!
ИЗ ПЯТИ ОДНУ ВЗЯТЬ НУЖНО.
ЭТА КИСТОЧКА ТОЛСТА,
ЭТА, КАК КУСОК ХВОСТА,
ЭТА ВОВСЕ, КАК МОЧАЛКА,
ЭТУ, НОВЕНЬКУЮ, ЖАЛКО!
А ВОТ ЭТА ХОРОША
ДЛЯ ЛЮБОГО МАЛЫША.



ГОРЫ

Рисуем уголки пиками вверх.

СРЕДЬ ПУСТОЙ ДОЛИНЫ
НЕТУ ГНЕЗД ОРЛИНЫХ.
НАРИСУЕМ ГОРЫ
ВЫШЕ, ЧЕМ ЗАБОРЫ!
В СНЕЖНЫХ ШАПКАХ ИЛИ БЕЗ —
АЖ ДО САМЫХ ДО НЕБЕС.
ПУСТЬ ОРЛЫ САДЯТСЯ
И НА НИХ ГНЕЗДЯТСЯ.



МОРЕ

Рисуем волны.

НАРИСУЕМ МЫ ВОЛНУ,
А ПОТОМ ЕЩЕ ОДНУ —
ВОТ КАК НА ПРОСТОРЕ
РАЗЛИЛОСЯ МОРЕ!
ПО ВОЛНАМ КОРАБЛЬ ПЛЫВЕТ,
В ПУТЕШЕСТВИЕ ЗОВЕТ.
ВЕТЕР НАКОЛДУЕМ —
ПАРУСА НАДУЕМ!



5. Методическая литература, на основе которой была составлена программа

1. *Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. *Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. *Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.,* Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. *Новиковская О.А.* Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. *Савельева Н.* Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
6. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.,* Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. *Бережная Н.Ф.* Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. *Кондратьева С.Ю.* Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. *Валиева А.Р.* Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.